

# Vyvoj

Onderzoeken, opleiden & vernieuwen

## Samenwerking BSO en basisschool 2011

F.A. Brugge, MSc

Drs. M. Jongsma

Paterswolde, juli 2011

[onderzoek@vyvoj.nl](mailto:onderzoek@vyvoj.nl)

[www.vyvoj.nl](http://www.vyvoj.nl)



vyvoj

## INHOUDSOPGAVE

<b>Inhoudsopgave .....</b>	<b>1</b>
<b>Inleiding.....</b>	<b>2</b>
1.1    Opbouw rapportage .....	2
1.2    Onderzoeksmethode .....	2
1.3    Respons .....	3
1.4    Achtergrondgegevens .....	3
<b>Hoofdstuk 2    RESULTATEN .....</b>	<b>5</b>
<b>Hoofdstuk 3    Conclusie .....</b>	<b>16</b>

## INLEIDING

In mei 2011 heeft onderzoeks- en adviesbureau Vyvoj in samenwerking met BBMP een panelonderzoek uitgevoerd betreffende de mening van ouders over de samenwerking tussen school en buitenschoolse opvang.

Hiertoe is een panel van ouders die gebruik maken van buitenschoolse opvang benaderd. Dit panel kan beschouwd worden als een representatieve steekproef van Nederlandse ouders met kinderen die naar de buitenschoolse opvang gaan. Vyvoj heeft dit panel ontwikkeld door aan de respondenten van tevredenheidsonderzoeken te vragen of ze deel willen nemen aan dit panel. Er zitten ouders in van verschillende organisaties verspreid over heel Nederland.

### 1.1 Opbouw rapportage

Dit rapport is als volgt opgebouwd: in dit eerste hoofdstuk worden enkele inleidende opmerkingen gemaakt over het onderzoek en over de rapportage. In het tweede hoofdstuk wordt een totaaloverzicht gegeven van alle tabellen en grafieken per vraag. Tot slot volgt de conclusie van het onderzoek in hoofdstuk 3.

### 1.2 Onderzoeksmethode

Het onderzoek is afgenomen aan de hand van één digitale vragenlijst.

Deze vragenlijst is donderdag 12 mei 2011 uitgezet onder de ouders / verzorgers die eerder deel hadden genomen aan een tevredenheidsonderzoek bij Vyvoj en aangegeven hebben in de toekomst benaderd te mogen worden door Vyvoj. De responsperiode duurde anderhalve week. Tijdens deze periode is er één herinnering aan het onderzoek verzonden aan de ouders die de vragenlijst nog niet hadden ingevuld. Maandag 23 mei sloot het onderzoek en zijn de resultaten geanalyseerd en verwerkt in deze rapportage.

### 1.3 Respons

De respons geeft weer hoeveel ouders/verzorgers de vragenlijst hebben ingevuld. Naarmate de responspercentages hoger zijn, zijn de meningen van de ouders beter vertegenwoordigd. Van de 1366 uitgenodigden hebben 617 respondenten de vragenlijst ingevuld (45,2%).

Bepaalde tabellen hebben een respons van minder dan 617. Dit betekent dat een aantal ouders deze vraag niet hebben ingevuld. Bij vragen die alleen aan een deel van de respondenten zijn gesteld wordt dit expliciet vermeld (N=het aantal mensen aan wie deze vraag gesteld is)

### 1.4 Achtergrondgegevens

#### Leeftijd kind

De meeste kinderen die naar de BSO gaan zijn 6 (23,8%) of 7 (21,3%) jaar oud. Ongeveer 43% van de kinderen is ouder dan zeven en 12% is jonger dan zes.

Tabel 1: Leeftijd kind

	Aantal	Percentage
3 jaar	1	,2
4 jaar	21	3,6
5 jaar	48	8,2
6 jaar	140	23,8
7 jaar	125	21,3
8 jaar	94	16,0
9 jaar	72	12,2
10 jaar	57	9,7
11 jaar	24	4,1
12 jaar	6	1,0
Totaal	588	100,0

### Gebruik van de BSO

De meeste ouders zeggen twee dagen per week gebruik te maken van de BSO (44,7%); één derde maakt drie dagen per week gebruik van de opvang en 17,8% zegt één dag per week gebruik te maken van de opvang. Een klein deel maakt 4 of 5 dagen gebruik van de BSO.

Tabel 2: Aantal dagen per week naar de BSO

	Aantal	Percentage
1 dag	110	17,8
2 dagen	276	44,7
3 dagen	192	31,1
4 dagen	26	4,2
5 dagen	13	2,1
Totaal	617	100,0

### Gebruiker van de BSO sinds..

Ruim de helft van de ouders geeft aan dat ze 3 jaar of minder gebruik maken van de BSO. 30% van de ouders maakt 4 of 5 jaar gebruik van de BSO en 15% maakt zes jaar of langer gebruik van de BSO.

Tabel 3: Op de BSO sinds..

	Aantal	Percentage
1 jaar	39	6,3
2 jaar	155	25,1
3 jaar	148	24,0
4 jaar	117	19,0
5 jaar	66	10,7
6 jaar	50	8,1
7 jaar	28	4,5
8 jaar	14	2,3
Totaal	617	100,0

## HOOFDSTUK 2 RESULTATEN

### Keuze van de BSO

Op de vraag waarom ze voor deze BSO hebben gekozen geeft bijna 70% aan dat de ligging en bereikbaarheid het meest belangrijk is.

Figuur 1: Keuze voor BSO (meerdere antwoorden mogelijk)



Daarnaast worden door veel ouders andere motieven voor de keuze van de BSO genoemd. Meest genoemde motieven zijn: de samenwerking die de school met de BSO heeft (ze halen op van deze school, de BSO is aan de school verbonden, of op dezelfde locatie), de enige aanbieder in de woonplaats, dezelfde locatie als het KDV, enkele ouders noemen als motief voor de keuze dat de BSO sportfaciliteiten heeft.

## Schooltijden

Tweederde van de ouders geeft aan dat de school waar hun kind naar toe gaat een traditioneel schoolrooster heeft, een kwart van de ouders zegt een continurooster te hebben. Ongeveer één tiende deel van de ouders geven aan de tijden anders zijn. En bij de toelichting gaat het meestal om een traditioneel rooster met afwijkende tijden van de in de vragenlijst als voorbeeld genoemde tijden.

Tabel 4: Wat zijn de schooltijden van uw kind?

	Aantal	Percentage
Continurooster	150	24,4%
Traditioneel rooster ('s ochtends tot 12.00, lunchpauze, 's middags tot 15.15)	404	66,8%
Anders	60	9,8%
Totaal	614	100,0%

## Overblijven

Het overblijven wordt bij iets minder dan een kwart van de respondenten door de kinderopvang verzorgd 22,1%. De andere ouders geven aan dat het overblijven door de school wordt geregeld- en dan vooral door vrijwilligers (44,4%).

Tabel 5: Hoe is het overblijven tussen de middag geregeld?

	Aantal	Percentage
De school verzorgt dit; uitvoering door vrijwilligers	271	44,4%
De school verzorgt dit; uitvoering door beroepskrachten	82	13,4%
De school verzorgt dit; uitvoering door combinatie van vrijwilligers en beroepskrachten	122	20,0%
De kinderopvang verzorgt dit; uitvoering door vrijwilligers	17	2,8%
De kinderopvang verzorgt dit; uitvoering door beroepskrachten (pedagogisch medewerkers)	61	10,0%
De kinderopvang verzorgt dit; uitvoering door combinatie van vrijwilligers en beroepskrachten	57	9,3%
Totaal	610	100,0%

### Schooltijden en overblijven

Bij de scholen met een continuooster wordt het overblijven vaker uitgevoerd door de school zelf en wordt er relatief veel gebruik gemaakt van beroepskrachten.

De ouders van kinderen die naar een school gaan met een traditioneel rooster zeggen relatief vaak dat de kinderopvang het overblijven regelt en als de school het overblijven regelt gebeurt dit het meest door vrijwilligers.

Tabel 6: Kruistabel Wat zijn de schooltijden van uw kind vs. Hoe is het overblijven tussen de middag geregeld

		Wat zijn de schooltijden van uw kind?			
		Continuurooster		Traditioneel rooster	
Hoe is het overblijven tussen de middag geregeld?	De school verzorgt dit; uitvoering door vrijwilligers	42	29,2%	203	50,4%
	De school verzorgt dit; uitvoering door beroepskrachten	53	36,8%	21	5,2%
	De school verzorgt dit; uitvoering door combinatie van vrijwilligers en beroepskrachten	38	26,4%	73	18,1%
	De kinderopvang verzorgt dit; uitvoering door vrijwilligers	1	,7%	16	4,0%
	De kinderopvang verzorgt dit; uitvoering door beroepskrachten (pedagogisch medewerkers)	5	3,5%	49	12,2%
	De kinderopvang verzorgt dit; uitvoering door combinatie van vrijwilligers en beroepskrachten	5	3,5%	41	10,2%

### Locatie van de BSO

Ruim tweederde van de ouders geeft aan dat de BSO in of vlakbij de school zit. Bijna één derde van de ouders geeft aan dat de BSO op een andere locatie zit dan de school.

Tabel 7: Waar is de ruimte van de BSO?

	Aantal	Percentage
In de school	174	28,2%
In de buurt van de school (maximaal 500 meter)	248	40,2%
Op een andere locatie	188	30,5%
Thema BSO- op verschillende locaties	7	1,1%
Totaal	617	100,0%



### Beoordeling locatie van de BSO

Bijna alle ouders zijn tevreden met de locatie van de BSO (86,7% vindt de locatie goed, slechts 12,5% vindt het te ver weg).

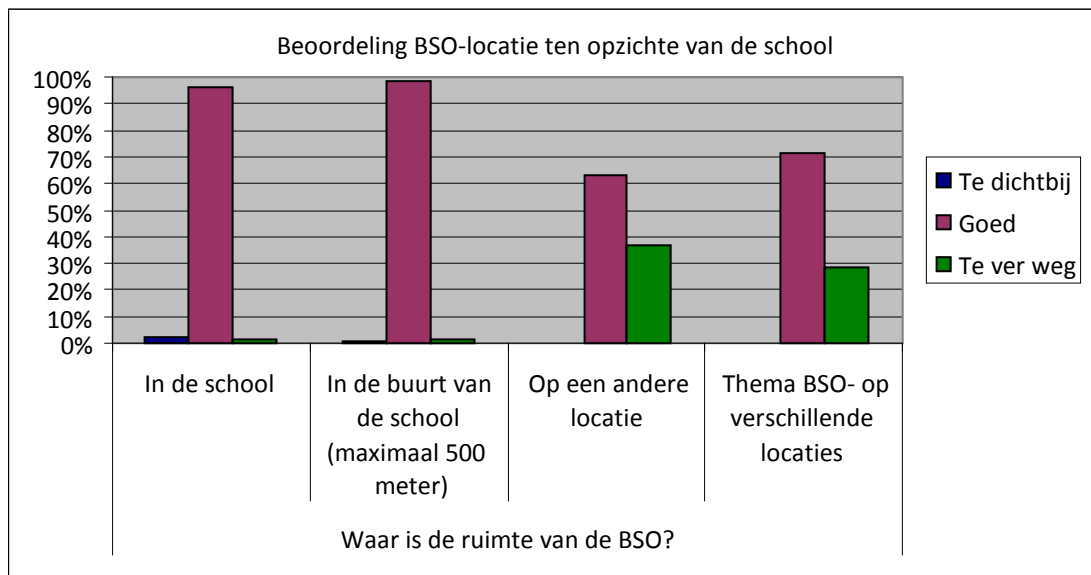
Tabel 8: Hoe beoordeelt u de ligging van de BSO-locatie ten opzichte van de school?

	Aantal	Percentage
Te dichtbij	5	,8%
Goed	533	86,7%
Te ver weg	77	12,5%
Totaal	615	100,0%

### Locatie van de BSO en beoordeling

Vooral de ouders van kinderen die op de BSO in de locatie van de school of vlakbij de school zitten zijn tevreden: de ouders bij wie de BSO in de locatie van de school zit zegt 2,3% dat ze het te dichtbij vinden. Van de ouders die aangeven dat de BSO op een andere locatie zit zegt 37,2% dat ze het te ver weg vinden.

Figuur2: Tevredenheid over de BSO-locatie ten opzichte van de school



### Rol van BSO

Ouders zijn duidelijk over de rol van de BSO: 90,2% vindt dat de BSO vooral leuk moet zijn; leren kan het kind op school. Slechts 9,8% vindt de BSO een goede educatieve aanvulling op het onderwijs. Tocht zegt 70,4% van de ouders dat ze waarde hechten aan de pedagogische adviezen van de leidster over de opvoeding van hun kind.

Tabel 9: Welke stelling sluit het best aan bij uw opvatting?

	Aantal	Percentage
BSO is een goede educatieve aanvulling op het onderwijs	60	9,8%
BSO moet vooral leuk zijn voor het kind; leren kan op school	554	90,2%
Totaal	614	100,0%

Tabel 10: Welke stelling sluit het best aan bij uw opvatting?

	Aantal	Percentage
Ik hecht waarde aan de pedagogische adviezen van de leidsters over de opvoeding van mijn kind	433	70,4%
Ik weet zelf wat het beste is voor mijn kind, de leidster hoeft mij daarbij niet te adviseren	182	29,6%
Totaal	615	100,0%

### Rol van BSO vs. school

Ouders geven meer gewicht aan de rol van het onderwijs in de opvoeding van hun kind dan aan de BSO. Een kwart van de ouders (26,1%) is het oneens met de stelling: Opvoeden doe je thuis; daar speelt de BSO een klein rol in tegenover 51,9% van de ouders die het oneens zijn met de stelling dat de school geen rol speelt bij de opvoeding. Opmerkelijk is dat de pedagogisch medewerker en leerkracht ongeveer door evenveel ouders als deskundige gezien wordt als het gaat om het opvoeden van kinderen. Ongeveer de helft van de ouders beoordeelt beide als deskundig; ongeveer 40% oordeelt hier neutraal over.

Tabel 11: Stellingen

	Mee eens	Neutraal	Mee oneens
Opvoeden doe je thuis. De BSO speelt hier een kleine rol in.	51,7%	22,2%	26,1%
De BSO is er vooral om leuk te spelen met leeftijdsgenoten.	82,7%	13,9%	3,4%
De pedagogisch medewerker is een deskundige als het gaat om de opvoeding van de kinderen.	50,9%	41,2%	7,9%
Opvoeden doe je thuis. De basisschool speelt hier een kleine rol in.	28,5%	19,6%	51,9%
De leerkracht is een deskundige als het gaat om de opvoeding van de kinderen.	48,1%	40,5%	11,3%

### Samenwerking tussen BSO en school

De samenwerking tussen BSO en school is voor lang niet alle ouders duidelijk aanwezig: 36,3% geeft aan niet te weten dat er een samenwerking is en 25,7% zegt dat er geen samenwerking is. Bijna 40% van de ouders geeft aan dat er samenwerking is tussen BSO en school.

Tabel 12: Is er een samenwerking tussen BSO en school?

	Aantal	Percentage
Ja	230	38,0%
Nee	156	25,7%
Weet ik niet	220	36,3%

### De mate van samenwerking

Aan de ouders die aangeven dat er samenwerking is tussen BSO en school zijn een aantal vragen gesteld over de inhoud van die samenwerking op een aantal onderwerpen. Hieronder worden deze onderwerpen beschreven in volgorde van bekendheid:

- Het meest wordt samengewerkt door *gebruik van elkaars ruimten of middelen*: ruim de helft van de ouders (51,4%) geeft aan dit altijd of vaak het geval is;
- Samenwerking m.b.t. *pedagogisch beleid*: dat is voor de meeste ouders niet bekend of ze geven aan dat er geen samenwerking is;
- *Aanpak van pestgedrag* is ook een onderwerp waar bij de ouders weinig over bekend is van een gezamenlijke aanpak: ruim de helft geeft aan dit niet te weten;
- *Onderlinge communicatie over de kinderen*: 9,3% geeft aan dat er altijd/veel samenwerking is en ook hier zijn er veel ouders die zeggen hier niets van te weten: 29,7%;
- *Afstemming van thema's tussen school en BSO is ook lang niet overal aan de orde voor zover bekend bij de ouders*: 14,8% geeft aan soms wel soms niet en 9,6% geeft aan dat er altijd of vaak afstemming over de thema's is.

Tabel 13: In hoeverre wordt er tussen de BSO en school samengewerkt op de volgende onderwerpen?

N=230						Niet van toepassing / weet ik niet
	Altijd	Veel	Soms wel, soms niet	Weinig	Niet	
Pedagogisch handelen	1,3%	3,5%	15,3%	13,1%	17,9%	48,9%
Onderlinge communicatie over kinderen	1,3%	7,9%	27,9%	17,0%	16,2%	29,7%
Aanpak van pestgedrag	3,1%	4,8%	14,5%	7,0%	16,3%	54,2%
Gebruik van elkaars ruimten/middelen	15,4%	36,0%	21,5%	6,6%	11,4%	9,2%
Afstemming m.b.t. thema's tussen school en BSO	1,3%	8,3%	14,8%	13,0%	33,0%	29,6%

### Ouders merken niet veel van de samenwerking

Van de ouders die hebben aangegeven dat er wordt samengewerkt zegt bijna de helft (49,1%) dat de leerkrachten en de groepsleiding elkaar kennen. Alle andere punten zoals: samen feesten vieren; 10 minutengesprekken voeren, gemeenschappelijke visie of pedagogisch beleid) worden door minder dan 10% van de ouders genoemd.

Bij de open vraag naar wat ouders merken wordt vaak genoemd: opvang bij studiedagen en margedagen; of er wordt nagenoeg niet samengewerkt alleen afstemming roosters en vakantiedagen. Een enkele quote: “men adverteert met de brede school, maar de samenwerking moet duidelijk nog van de grond komen”.

Tabel 14: Wat merkt u van de samenwerking? (meerdere antwoorden mogelijk)

	Aantal	Percentage
Feesten worden gezamenlijk gevierd (zoals sinterklaas, kerst, sint maarten)	9	3,9%
Er zijn gezamenlijke 10-minutengesprekken	2	,9%
Er is afstemming over de thema's	17	7,4%
Er is hetzelfde pedagogische beleid (bv montessori )	11	4,8%
Gemeenschappelijke visie	12	5,2%
De leerkrachten en groepsleiding kennen elkaar; als er iets is, wordt dat uitgewisseld	113	49,1%

### Afstemming samenwerking

Op de vraag wat ouders vinden van de samenwerking geeft 40,3% van de ouders aan dat er te weinig afstemming is tussen school en BSO. 29,1% zegt dit niet te weten en slechts 30,6% vindt de afstemming goed voor het kind.

Bij de toelichting op de antwoorden valt op dat de meningen van de ouders uiteenlopen: vaak wordt genoemd dat er weinig afstemming is; of dat vooral op de praktische punten afstemming plaatsvindt. Een deel van de ouders zegt expliciet dat dit moet verbeteren. Anderen vinden meer samenwerking niet nodig.

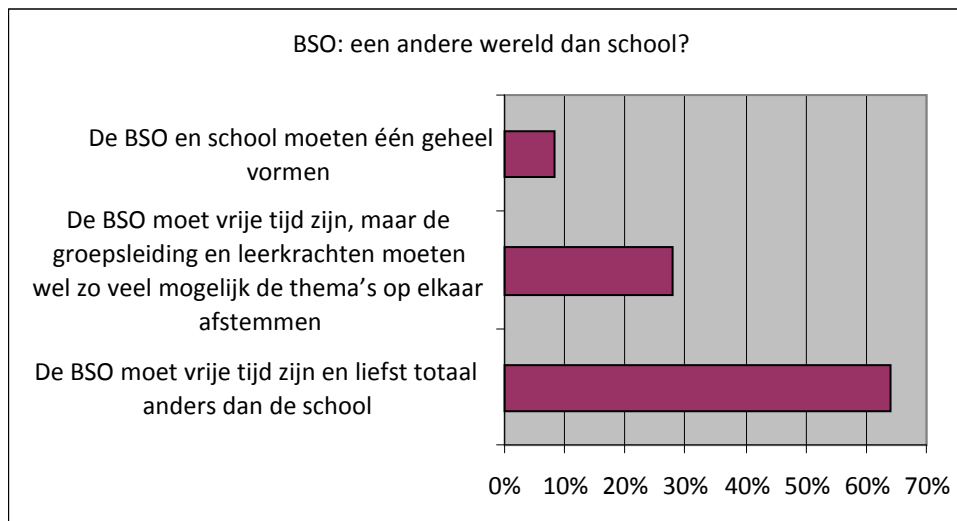
Tabel 15: Wat vindt u van de samenwerking tussen de school en BSO van uw kind?

	Aantal	Percentage
Er is te weinig afstemming	83	40,3%
Goed voor mijn kind	63	30,6%
Weet ik niet	60	29,1%
Totaal	206	100,0%

### BSO een andere wereld dan school

Het grootste deel van de ouders (63,9%) vindt dat de BSO vrije tijd moet zijn en liefst een totaal andere wereld dan school. 27,8% vindt dat de BSO vrije tijd moet zijn, maar willen wel graag dat de groepsleiding en de leerkrachten zoveel mogelijk de thema's op elkaar afstemmen. 8,3% vindt dat BSO en school één geheel moeten vormen.

**Figuur 3: Wat is uw mening: moet de BSO een totaal andere wereld zijn dan de school?**



### Ondersteuning BSO

Bijna nooit wordt aangegeven dat de pedagogisch medewerkers overleggen met de leerkracht over de ontwikkeling van het kind, maar ouders ervaren wel ondersteuning: het signaleren van opvallende zaken (52%); het observeren van het kind en bespreken van resultaten (15,6%) en bij het ophalen doorgeven hoe de dag verlopen is (31,5%).

Bij de toelichting op deze vraag wordt vaak gemeld dat alle drie de onderdelen geboden worden aan ondersteuning. Sommige ouders noemen dat ze weinig merken van pedagogische ondersteuning en dat er minimaal contact is.

Tabel 16: Welke ondersteuning biedt de BSO op het gebied van de opvoeding en ontwikkeling van uw kind?

	Aantal	Percentage
Bij het halen van mijn kind wordt er doorgegeven hoe de dag verlopen is	172	31,5%
De kinderen worden geobserveerd en de resultaten daarvan worden met mij besproken	85	15,6%
Zodra de pedagogisch medewerkers opvallende zaken signaleren bespreken ze dat met mij	284	52,0%
Zodra de pedagogisch medewerkers opvallende zaken signaleren bespreken ze dat met mij en met de leerkracht	5	,9%
Totaal	546	100,0%

### Ideale samenwerking

De meeste ouders (59,1%) zien als ideale samenwerking: het werken vanuit 2 organisaties met een gedeeltelijke samenwerking ; 29,5% van de ouders geeft de voorkeur aan het werken vanuit twee organisaties met elk eigen kwaliteiten en eigen leefomgeving en 11,4 % ziet het werken vanuit 1 gezamenlijke onderwijs -kinderopvangorganisatie als ideaal.

Als we het verband tussen de feitelijke situatie en de gewenst situatie nader analyseren valt op dat van de respondenten die zeggen dat er op dit moment wel wordt samengewerkt tussen de school en BSO het grootste percentage als ideaal een gedeeltelijke samenwerking ziet. De ouders die zeggen dat er op dit moment wel samenwerking is kiezen iets vaker voor de optie: gedeeltelijke samenwerking.

Tabel 17: Hoe ziet u de ideale samenwerking van school en BSO?

	Aantal	Percentage
Twee organisaties- elk eigen kwaliteiten en eigen leefomgeving	178	29,5%
Twee organisaties- gedeeltelijke samenwerking	357	59,1%
Als één organisatie	69	11,4%
Totaal	604	100,0%

Tabel 18: Kruistabel Is er een samenwerking tussen BSO en school vs. Hoe ziet u de ideale samenwerking van school en BSO?

		Is er een samenwerking tussen BSO en school?					
		Ja		Nee		Weet ik niet	
Hoe ziet u de ideale samenwerking van school en BSO?	Twee organisaties- elk eigen kwaliteiten en eigen leefomgeving	51	22,3%	56	35,9%	71	32,4%
	Twee organisaties- gedeeltelijke samenwerking	154	67,2%	75	48,1%	128	58,4%
	Als één organisatie	24	10,5%	25	16,0%	20	9,1%

Dat dit een belangrijke vraag is blijkt uit het grote aantal antwoorden in de open vraag om de keuze te motiveren. Bijna de helft van de ouders geeft hier een toelichting op haar of zijn keuze van het model voor ideale samenwerking. Een kleine bloemlezing uit de reacties:

- Als één organisatie
  - Ik ben een groot voorstander van een brede school, omdat dat naar mijn mening de meeste rust geeft voor de kinderen die er gebruik van maken. School weet niet wat er op de bso gebeurt en omgekeerd, ik vind dit heel slecht voor de ontwikkeling van mijn kind

- Consistentie, duidelijkheid en daarmee veilige vertrouwde omgeving voor de kinderen. De scope van hun leven bestaat hoofdzakelijk uit school en thuis. Niet weer een ander instituut erbij met andere regels en kinderen.
- School, overblijf en BSO is nu veel te versnipperd. Dat maakt het voor de kinderen heel vermoeiend. Als het één organisatie zal dat meer continuïteit en rust geven.
- Vanuit twee organisaties met elk een eigen leefwereld
  - Kinderen "moeten" al zoveel op school! Laat de BSO een omgeving zijn waar hij of zij kan spelen, uitrusten, ontspannen met vriendjes.
  - School heeft een hele andere betekenis voor de kinderen; BSO is voor na school en is het leuk even totaal iets anders te doen om los te komen van school! Er hoeft daarom ook niet perse een samenwerking te zijn tussen school en BSO.
  - Ik vind een BSO waar kinderen van verschillende scholen komen beter en leuker voor kinderen. Dan leren ze meer verschillende kinderen kennen en zitten ze niet ook na school weer in het zelfde groepsproces.
- Vanuit twee organisaties met een gedeeltelijke samenwerking
  - School is leren en bso is vrije tijd. Hiervoor hebben de leerkrachten/ pedagogisch begeleiders andere kwaliteiten nodig voor de begeleiding van de kinderen. Gedeeltelijke samenwerking w.b. pestprotocollen (kanjertraining) en evt. overleg voor kinderen die extra begeleiding/ zorg nodig hebben.
  - Kinderen moeten niet alleen leren maar ook spelen. Daarom is het goed als de school en de BSO wel communiceren over een kind, maar niet elkaars taken gaan overnemen. Elk heeft andere kwaliteiten, zet de organisaties daar op in.
  - Meest ideale vorm is dat de leerkracht op school contact onderhoudt met de BSO-medewerker zodat er een informatie uitwisseling ontstaat over de behoeften en interesses van het kind.

### Samenwerking scoort beneden de zes

Op de vraag naar rapportcijfers voor de school, het overblijven en de BSO worden voldoende gescoord: School krijgt met 7,6 het hoogste cijfer, BSO volgt vlak daaronder met een 7,3; het overblijven wordt met een 6,5 beoordeeld. Maar de samenwerking wordt met een 5,6 beduidend lager beoordeeld. Dit cijfer wordt naar beneden gehaald door de ouders die zeggen dat er geen samenwerking is; zij geven een 4,7; maar ook de ouders die zeggen dat er wel samenwerking is waarderen dit met een 5,9.

Tabel 19: Wat is uw rapportcijfer voor de BSO, TSO en Basisschool?

Buitenschoolse Opvang	Overblijven / tussenschoolse opvang	Basisschool
7,3	6,5	7,6

Tabel 20: Uw rapportcijfer voor de samenwerking tussen BSO en school.

Is er een samenwerking tussen BSO en school?	Uw rapportcijfer voor de samenwerking
Ja	5,9
Nee	4,7
Weet ik niet	6,0
Totaal	5,6

In de mogelijkheid tot het geven van een toelichting wordt door ongeveer een kwart van de ouders gebruik gemaakt, er worden vooral veel tips gegeven voor het verbeteren van het BSO aanbod, ouders geven aan dat ze eigenlijk niet goed weten hoe de samenwerking is; er worden suggesties gedaan voor invoering van het continurooster; er wordt de suggestie gedaan voor een gezamenlijke invulling van de dag door school en BSO van 8.30 uur tot 17.00 uur omdat de tijd na 15.00 uur veel te kort is om echt iets aan te bieden. En ouders geven aan dat er enorme kwaliteitsverschillen zijn tussen de BSO's.



## HOOFDSTUK 3 CONCLUSIE

Over het geheel genomen domineert het beeld dat de samenwerking tussen buitenschoolse opvang en de basisschool een praktische inslag moet hebben. Hoewel bij de open vragen ook inhoudelijke onderwerpen genoemd worden, geven ouders vooral ook aan dat de BSO en de basisschool gescheiden (al dan niet met gedeeltelijke samenwerking) moeten blijven, met een duidelijke overgang voor de kinderen. Ze vinden dat de school is om te leren en de BSO is om te ontspannen.

Hieronder staat een opsomming van de belangrijkste punten die naar voren zijn gekomen uit het onderzoek:

- Keuze BSO: ligging en bereikbaarheid wordt het meest belangrijk gevonden in de keuze voor een buitenschoolse opvang;
- Gebruik BSO: vooral in of vlakbij de school;
- Ouders zijn tevreden over de locatie van de BSO, met name de ouders die gebruik maken van de BSO in de school of vlakbij de school;
- BSO moet vooral leuk zijn; wel een eigen wereld;
- Ondersteuning door de pedagogisch medewerker wordt gewaardeerd;
- Ouders merken niet veel van de samenwerking en vinden dit te weinig;
- Afstemming: vooral op praktisch niveau van margedagen en roosters; gebruik van elkaars ruimten en middelen; ouders merken weinig van afstemming over pedagogisch beleid; afstemming thema's; overleg tussen leerkracht en pedagogisch medewerker;
- Ideale samenwerking: 2 organisaties met gedeeltelijke samenwerking;
- Rapportcijfer voor samenwerking is 5,6.